

ELEKTRİK ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

**ERZURUM
2024**





Sunuş

'Çalışmalarını Planla, Planların İçin Çalış.' İlkesi doğrultusunda planlanmayan hiçbir faaliyet başarıya ulaşamaz. Kalkınma ve gelişmenin yolunun hedefler doğrultusunda planlı çalışmadan geçeceğine inanmaktayız.

Yakutiye Elektrik-Elektronik Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak; Elektrik-Elektronik Teknolojisi Alanında ülkemizde tek okul olduğumuz için değerlerimiz doğrultusunda, bilim ve teknolojinin farkında olan, değişime ve gelişime açık, özgüveni yüksek ve muassır medeniyetler seviyesini hedefleyen gençler yetiştirmek hedefimizdir.

Okul olarak amacımız; akademik başarının yanında, sektöre ihtiyaç duyulan girişimci fikirleri ön planda olan, çalışmalarında vatan sevgisi ilk sırada, ülkesinin menfaati kendi menfaatinin daima önünde olan kaliteli elemanlar kazandırmaktır.

Yakutiye Elektrik-Elektronik Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Stratejik Planı; 2019-2023 öğretim döneminde belirlenen amaç ve hedeflere ulaşılmasının yanında kurumsallaşma sürecine de katkıda bulunacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Planlama Ekibine ve uygulanmasında yardımcı olan başta İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci, veli ve protokol ortaklarımıza teşekkür ederim.

Zakir AKKUŞ
Okul Müdürü

İçindekiler

Sunuş.....	3
İçindekiler.....	4
Tablo Dizini.....	5
Bölüm 1. Stratejik Plan Hazırlık Süreci.....	7
Stratejik Plan Hazırlık Süreci	8
9	
Bölüm 2.Durum Analizi.....	11
Durum Analizi	12
Kurumsal Tarihçe	12
2019-2023 Stratejik Planının Değerlendirilmesi	12
Mevzuat Analizi	13
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	15
Paydaş Analizi.....	18
Dış Paydaş Analizi	20
İç Paydaş Analizi.....	20
Kurum İçi Analiz.....	20
Teşkilat Yapısı	21
İnsan Kaynakları.....	21
Teknolojik Kaynaklar	23
Mali Kaynaklar	24
Politik, Ekonomik, Sosyokültürel, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik (PESTLE) Analizi	24
Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi	26
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	30
Bölüm 3.Geleceğe	
Bakış.....	33
Geleceğe Bakış	34
Misyonumuz.....	34

Vizyonumuz.....	34
Temel Değerlerimiz	34
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	35
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler.....	36
Bölüm 4.Maliyetlendirme.....	37
Maliyetlendirme	48
Bölüm 5. İzleme ve Değerlendirme.....	50
İzleme ve Değerlendirme.....	51
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	51
Ekler.....	53

Tablo Dizini

Tablo 1: Mevzuat Analizi

Tablo 2: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

Tablo 3: Paydaşlar

Tablo 4: Personel Sayısı Tablosu

Tablo 5: Eğitim Teknolojileri Verileri

Tablo 6: Eğitim Öğretim Yıllarına Göre Harcama Detayları

Tablo 7: PESTLE Analizi

Tablo 8: GZFT Analizi

Tablo 9: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Tablo 10: Amaç ve Hedef Maliyetleri

Tablo 11: Hedef ve Strateji Sorumlulukları

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1.BÖLÜ

Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında, ilgili paydaşların katılımıyla uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş analizleri, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Bu doğrultuda belirlenen amaçlar çerçevesinde bu stratejik beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleştirme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme çalışmaları planlanmıştır.

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması büyük ölçüde hazırlık çalışmalarının verimli, etkin planlanmış olmasına ve hazırlık süreçlerinin yüksek katılımı gerçekleştirilmesiyle mümkün olacaktır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar, Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı” çerçevesinde yürütülmüştür. Hazırlık çalışmaları aşağıdaki gibi planlanmıştır:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Strateji geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması

2024-2028 dönemi Erzurum-Yakutiye Elektrik Elektronik Teknolojisi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü Stratejik Planı ilgili planlama süreçlerinin işletilmesiyle Bakanlığımızın stratejik planı modeliyle uyumlu bir biçimde hazırlanmıştır.

Ekip ve Kurullar

MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı gereğince okulumuz stratejik planlama kurul ve ekipleri oluşturulmuştur. 2024-2028 Stratejik Plan çalışmalarının başladığı tüm birimlerimize ve personelimize duyurulmuştur.

Müdürlüğümüzün 2015-2019 ve 2019-2023 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, Müdürlüğümüzün 2024–2028 Stratejik Planı üst politika belgelerinin analizi, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ve katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır. Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından kurul ve ekipler oluşturulmuştur.

Okul Stratejik Planlama Ekibi: Müdürlüğümüz idareci, öğretmen ve personellerimizden oluşan temsilcilerinin katılımıyla oluşmuştur.

Tablo 1: Erzurum-Yakutiye Elektrik Elektronik Teknolojisi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ
Zakir AKKUŞ	Elektrik Elektronik Teknolojisi M.T.A.L. Müdürlüğü	Okul Müdürü
M.Sait ADIYAMAN	Elektrik Elektronik Teknolojisi M.T.A.L. Müdürlüğü	Müdür Yardımcısı
İ.Haldun SİVRİKAYA	Elektrik Elektronik Teknolojisi M.T.A.L. Müdürlüğü	Müdür Yardımcısı
Güven YILMAZ	Elektrik Elektronik Teknolojisi M.T.A.L. Müdürlüğü	Müdür Yardımcısı
Emre CENGİZ	Elektrik Elektronik Teknolojisi M.T.A.L. Müdürlüğü	Öğretmen
Galip ÜNVER	Elektrik Elektronik Teknolojisi M.T.A.L. Müdürlüğü	Öğretmen
Muhammed UÇAN	Elektrik Elektronik Teknolojisi M.T.A.L. Müdürlüğü	Öğretmen
Ufuk AKTEPE	Elektrik Elektronik Teknolojisi M.T.A.L. Müdürlüğü	Öğretmen
Elif YILDIRIM	Elektrik Elektronik Teknolojisi	Öğretmen

	M.T.A.L. Müdürlüğü	
Hasan YILDIRIM	Elektrik Elektronik Teknolojisi M.T.A.L. Müdürlüğü	Öğretmen
Nejla ALUÇ	Elektrik Elektronik Teknolojisi M.T.A.L. Müdürlüğü	Öğretmen
Bülent ŞİMŞEK	Elektrik Elektronik Teknolojisi M.T.A.L. Müdürlüğü	Öğretmen

DURUM ANALİZİ

Durum Analizi

Müdürlüğümüz stratejik planı durum analizi “*Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (Sürüm 3.1, 2021)*” temel alınarak Bakanlığımızın ortaya koyduğu temel amaç, strateji ve hedeflerden hareketle hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, amaç, hedef ve performans göstergesi ile stratejilerin belirlenmesi, izleme ve değerlendirme süreçlerinden oluşan bir yapıyla düzenlenmiştir.

Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 2016-2017 Eğitim Öğretim Yılında Şükrüpaşa Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi adıyla açılmıştır. 2017 yılında Tematik Lise olması sebebiyle Yakutiye Elektrik Elektronik Teknolojisi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi adını almıştır. Elektrik Elektronik Teknolojisi olarak tek alan ve bu alan altında Elektrik Tesisat ve Pano Monitörlüğü, Elektrikli Ev Aletler Servisi ve Asansör Sistemleri olmak üzere iç dal bulunmaktadır. Yirmidört derslikli idari bina ve atölye binası olmak üzere iki binadan ibarettir. Okulumuzun paydaşları olan ve öğrencimizi uygulama alanında bilfiil yetiştiren fabrika, atölye ve laboratuvarlarda ki çalışanlarla ortak Mesleki Eğitim Programı düzenledik. Bu programları protokollerle imza altına alıp bakanlığımıza gönderdik. Bakanlığımızın yapmış olduğu Mesleki Eğitimde Dönüşüm çalışması ile Tematik İhtisas Okulu kapsamında okulumuzu Tematik İhtisaslaşmış Okula dönüştürdük.

Daha sonra 29.03.2017 tarihinde çıkmış Tematik İhtisaslaşmış Okullar Yönetmeliği kapsamında okulumuz proje uygulama okulu statüsüne ulaştı. Erzurum Yakutiye Elektrik-Elektronik Teknolojisi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Türkiye’de Alanında TEK Tematik Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Proje Uygulama Okuludur.

Elektrik-Elektronik Teknolojisi Alanında eğitim veren okulumuz,

- 1- Elektrikli Ev Aletleri Teknik Servisçiliği,
- 2- Elektrik Tesisat ve Pano monitörlüğü,

Asansör sistemleri dallarında eğitim vermekteyiz.

2019-2023 Stratejik Planının Değerlendirilmesi

Elektrik Elektronik Teknolojisi M.T.A.L. Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, misyon,vizyon ve temel değerler, amaç hedefler ve maliyetlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. 2019-2023 Stratejik planında 3 amaç, 7 strateji, 21 performans göstergesi ve 24 eyleme yer verilmiştir.

2019-2023 Stratejik Planı’nda yer alan ve “Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren

etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.” şeklinde ifade edilen Amaç 1 kapsamında toplam 7 performans göstergesi bulunmaktadır. Performans göstergelerinin 5’inde yüzde 100 ve 2’sinde yüzde 50 oranında performans ortaya konulmuştur.

“Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.” şeklinde ifade edilen Amaç 2 bağlamında veriler değerlendirildiğinde 4 performans göstergesinin 1’inde yüzde 85 oranında bir performans değerine ulaşıldığı görülmektedir. 2 göstergede yüzde 20,00-54,60 aralığında bir değere ulaşılmıştır. 1 performans göstergesinde ise değer üretilmemiştir.

2019-2023 Stratejik Planı’nda Amaç 3 “Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.” şeklindedir. 5 göstergenin yer aldığı bu amaçta 2 performans göstergesinde yüzde 100,00 aralığında bir performans sergilenmiştir. 1 göstergede 90, 2 göstergede ise 60 aralığında değer elde edilmiştir.

Bununla birlikte 2024-2028 Stratejik Planı döneminde güçlü yönler odaklanıp süreçte ortaya çıkan fırsatların değerlendirilmesi, kurumsal hafızanın ve kültürün etkin bir biçimde kullanılmasıyla hedeflenen değerlere ulaşılabilecektir.

Mevzuat Analizi

10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete ’de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi’ne göre Millî Eğitim Bakanlığının ve Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile oluşturulmuş bulunan, Millî Eğitim Bakanlığının görev ve uygulamalarını taşra teşkilatı olarak yürütmekle görevli olan İl ve İlçe Millî Eğitim Ortaöğretim kurumlarının görevleri;

- a) Öğrencileri bedenî, zihnî, ahlâkî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştirmeyi, demokrasi ve insan haklarına saygılı olmayı, çağımızın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamayı,
- b) Öğrencileri ortaöğretim düzeyinde ortak bir genel kültür vererek yükseköğretime, mesleğe, hayata ve iş alanlarına hazırlamayı,
- c) Eğitim ve istihdam ilişkilerinin Bakanlık ilke ve politikalarına uygun olarak sağlıklı, dengeli ve dinamik bir yapıya kavuşturulmasını,

- ç) Öğrencilerin öz güven, öz denetim ve sorumluluk duygularının geliştirilmesini,
- d) Öğrencilere çalışma ve dayanışma alışkanlığı kazandırmayı,
- e) Öğrencilere yaratıcı ve eleştirel düşünme becerisi kazandırmayı,
- f) Öğrencilerin dünyadaki gelişme ve değişimleri izleyebilecek düzeyde yabancı dil öğrenebilmelerini, g) Öğrencilerin bilgi ve becerilerini kullanarak proje geliştirerek bilgi üretebilmelerini,
- ğ) Teknolojiden yararlanarak nitelikli eğitim verilmesini,
- h) Hayat boyu öğrenmenin bireylere benimsetilmesini,
- ı) Eğitim, üretim ve hizmette uluslararası standartlara uyulmasını ve belgelendirmenin özendirilmesini i) Öğrencilerin araştırma, geliştirme ve tasarım konularında bilgi ve becerilerinin geliştirilmesini, amaçlar.
- d) Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında;
- 1) Sanayi, ticaret, tekstil, inşaat, turizm, kimya, tarım, sağlık ve benzeri alanlarda ulusal ve uluslararası standartlar ve sınıflamalara, ulusal yeterliklere ve mevzuata dayalı olarak işgücü piyasasının ihtiyaç duyduğu nitelikte işgücünün yetiştirilmesi, mesleki bilgi ve becerilerin güncellenmesi ve uygulanan programlarla girişimcilik bilinci, meslek ahlâkı, iş sağlığı ve güvenliği, sosyal ve çevresel sorumluluk bilinci ile iş alışkanlığı kazandırılarak istihdama hazırlanmasını,
- 2) Önceki öğrenmelerin tanınması, mesleki eğitim belgelerinin denkliği ve belgelendirilmesini,

Tablo 1: Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (b) bendi	Eğitim ve öğretime dair temel politika ve planların personel görev değişikliği sebebiyle yeterince sahiplenilmemesi ve uygulama aşamasında sürekliliğin sağlanamaması	Yöneticilerin ve diğer personelin görev değişikliği söz konusu olduğunda bilgi ve birikimini yeni gelen personele aktarması ve oryantasyon süreci
Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (c) bendi	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e-İçeriklerle desteklenmesi gerekliliği Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması Çeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi
Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (ç) bendi	İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması	<ul style="list-style-type: none"> Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2024–2028 stratejik plan hazırlık sürecinde Millî Eğitim Bakanlığı faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesi ve bu faaliyet alanları ve hizmetlerin Müdürlüğümüz bünyesinde yürütülmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri

tespit edilmiş ve gruplandırılmıştır. Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler şu şekildedir:

Tablo 2: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve Öğretime Yönelik Faaliyetler	<p>a) Uygulanan program tür ve içeriklerine uygun olarak yürütülür.</p> <p>b) Bilimsel düşünme becerilerine sahip, öğrenmeyi öğrenen, üretken, bilgiye ulaşabilen, iletişim kurabilen, bilişim teknolojilerini kullanabilen, eğitim sürecine aktif olarak katılan, millî, insanî ve evrensel değerleri benimsemiş öğrenciler yetiştirecek biçimde yapılandırılır.</p> <p>c) Okul, işletme ve/veya programların özelliğine uygun mekânlarda yürütülür.</p> <p>(2) Yabancı dil, Kur'an-ı Kerim ve meslek derslerinde şube ve grup oluşturulurken okulların, programların ve derslerin özelliklerinin yanı sıra öğrenci seviyeleri de dikkate alınır.</p> <p>(3) Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler, bireysel farklılıkları ve yeterlilikleri, ilgi, istek ve yetenekleri ile gelişim özellikleri dikkate alınarak yaşam becerilerini geliştirmek ve öğrenme ihtiyaçlarını karşılamak üzere ortaöğretim kurumlarında öğrenimlerini sürdürürler.</p> <p>(4) Öğrencilerin ilgi, istek ve yetenekleriyle ortaöğretim kurumlarının özelliklerine göre öğretmen gözetiminde bireysel veya gruba yönelik alan uygulamaları, etkinlikler ve serbest çalışmalar yapılır. Bu kapsamda spor salonu, spor sahası, müzik odası, atölye, laboratuvar, kütüphane, konferans salonu ve diğer uygulama mekânlarından öğrencilerin yararlanmaları için okul yönetimince gerekli tedbirler alınır. Ortaöğretim kurumlarında hangi uygulamalara ve etkinliklere yer verileceğine okul, çevre ve uygulanan programların özelliğine göre zümre öğretmenler kurulunun önerisi doğrultusunda okul yönetimince karar verilir.</p> <p>(5) Ortaöğretim kurumlarında, destekleme ve yetiştirme kursları açılabilir. Bu kurslarla ilgili usul ve esaslar, Bakanlıkça belirlenir.</p>
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	<p>1.Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi</p> <p>2.Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi</p> <p>3.Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması</p>
Ölçme ve Değerlendirme Faaliyetleri	<p>1.Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesini sağlamak</p> <p>2. Sınavların uygulanması ile ilgili çalışmaları yapmak ve</p>

	sınav güvenliğini sağlamak
Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller	<p>1.Proje ve protokollerin uygulanması ve değerlendirilmesi</p> <p>Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi</p> <p>2.Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi</p> <p>3.Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi</p> <p>4.İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlanması</p>
Yönetim ve Denetim Faaliyetleri	<p>2.Müdürlüğümüzün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi</p> <p>3.İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması</p> <p>4.Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması</p> <p>5.Müdürlüğümüz bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi</p> <p>7.İnceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi</p> <p>9.Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi</p>
İnsan Kaynakları Yönetimi	<p>1.Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</p> <p>5. Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili projeler yapılması ve çağın gereği uygulamaların yürütülmesi</p>
Fiziki ve Teknolojik Altyapı	<p>1.Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, yürütülmesi</p> <p>2.Müdürlüğümüz taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi</p> <p>3.Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlara uygunluğunun sağlanması</p> <p>4.Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi</p>

Paydaş Analizi

Paydaş; Kuruluşun ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kuruluştan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kuruluşu etkileyen kişi, grup veya kurumlar olarak tanımlanmaktadır. Kurumumuz öğrenci, veli ve öğretmen başta olmak üzere kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşları ile farklı seviyede iş birliği içerisinde.

Özellikle kurumumuz ile daha fazla iş birliği içerisinde bulunan kurum, grup ve kişiler belirlenmeye çalışılmıştır. Belirlenen paydaşlar iç ve dış paydaş olarak iki gruba ayrılmış ve puanlama yöntemiyle önceliklendirilmiştir. İç ve dış paydaş belirleme hiyerarşik düzende üst amir dikkate alınarak hazırlanmıştır. Paydaşlar 1'den 5'e kadar puanlanmış, 1,2,3 puan alan paydaşlar izle ve gözet, 4 ve 5 puan alan paydaşlar ise bilgilendir ve birlikte çalış olarak değerlendirilmiştir. Paydaşların tespiti, önceliklendirilmesi ve değerlendirilmesi Tablo 3'de verilmiştir.

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ/DIŞ Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi
Erzurum Valisi	Dış Paydaş	5	5
Büyükşehir Belediye Başkanı	Dış Paydaş	5	5
Milli Eğitim Müdürü	İç Paydaş	5	5
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	İç Paydaş	3	3
Okul ve Kurum Müdürleri	İç Paydaş	2	2
Öğrenciler	İç Paydaş	1	2
Okul Aile Birlikleri	İç Paydaş	1	2
Muhtarlar	Dış Paydaş	2	1

Sivil Toplum Kuruluşları (Meslek Odaları, Dernekler, Vakıflar, Ticaret Odası...)	Dış Paydaş	2	2
Kamu Kurumları (Valilik, Büyükşehir Belediyesi, Belediyeler, Kaymakamlıklar, Gençlik Spor İl Md. Emniyet Md. İŞKUR, Kültür Md. KUDAKA, Sağlık Md. Vb.)	Dış Paydaş	1	2
Üniversiteler (Atatürk Üniversitesi ve ETÜ)	Dış Paydaş	3	3
Kurum Çalışanları	İç Paydaş	4	2
Öğretmenler	İç Paydaş	1	2
Veliler	Dış Paydaş	2	2
Yerel Medya	Dış Paydaş	4	3
Bölge İl Millî Eğitim Müdürlükleri (Tübitak Projeleri Bölge İlleri, 10 İl)	Dış Paydaş	3	3

Önem derecesi (5 Çok Güçlü) (4,3 Güçlü) - (2,1 Zayıf); Etki derecesi (5 Çok Yüksek) (4,3 Yüksek) - (2,1 Düşük)

Dış Paydaş Analizi

Paydaşlar kuruluşun ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kuruluştan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kuruluşu etkileyen kişi, grup veya kurumlar olarak tanımlanmaktadır. Buradan hareketle paydaşların kurumumuz hakkındaki görüş ve önerileri bir program dâhilinde elde edilmiş ve stratejik plana yansıtılması sağlanmıştır. Paydaş görüşmelerinde şu yöntemler belirlenmiştir:

1. Yüz yüze görüşme (Kurum Kuruluş ve STK Temsilcileri)
2. Doküman inceleme

İç Paydaş Analizi

Tüm katılımcılara ulaşmak ve görüşlerini almak amacıyla anket elektronik ortamda uygulanmış ve veriler toplanmıştır.

Kurum İçi Analiz

Kurum Kültürü Analizi

Kurum kültürü, kurumda paylaşılan temel değerlerin ve inançların bütünü olarak tanımlanmaktadır. Tüm çalışanlar tarafından paylaşılan alışkanlıklar, tutum ve davranış kalıplarından oluşur.

Okulumuz 2016-2017 Eğitim Öğretim Yılında Şükrüpaşa Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi adıyla açılmıştır. 2017 yılında Tematik Lise olması sebebiyle Yakutiye Elektrik Elektronik Teknolojisi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi adını almıştır. Elektrik Elektronik Teknolojisi olarak tek alan ve bu alan altında Elektrik Tesisat ve Pano Monitörlüğü, Elektrikli Ev Aletler Servisi ve Asansör Sistemleri olmak üzere üç dal bulunmaktadır. Yirmi dört derslikli idari bina ve atölye binası olmak üzere iki binadan ibarettir. Okulumuzun paydaşları olan ve öğrencimizi uygulama alanında bilfiil yetiştiren fabrika, atölye ve laboratuvarlarda ki çalışanlarla ortak Mesleki Eğitim Programı düzenledik. Bu programları protokollerle imza altına alıp bakanlığımıza gönderdik. Bakanlığımızın yapmış olduğu Mesleki Eğitimde Dönüşüm çalışması ile Tematik İhtisas Okulu kapsamında okulumuzu Tematik İhtisaslaşmış Okula dönüştürdük.

Daha sonra 29.03.2017 tarihinde çıkmış Tematik İhtisaslaşmış Okullar Yönetmeliği kapsamında okulumuz proje uygulama okulu statüsüne ulaştı. Erzurum

Yakutiye Elektrik-Elektronik Teknolojisi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Türkiye’de Alanında TEK Tematik Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Proje Uygulama Okuludur.

Elektrik-Elektronik Teknolojisi Alanında eğitim veren okulumuz,

- 1- Elektrikli Ev Aletleri Teknik Servisçiliği,
- 2- Elektrik Tesisat ve Pano monitörlüğü,
- 3- Asansör sistemleri dallarında eğitim vermekteyiz.

Teşkilat Yapısı

Müdürlüğümüz teşkilat yapısı, 5/1/1961 tarihli ve 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu, 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 17/3/1981 tarihli ve 2429 sayılı Ulusal Bayram ve Genel Tatiller Hakkında Kanun, 5/6/1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu, 10/7/2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan 1 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesininin 301 inci maddesine dayanılarak hazırlanmıştır.

Kurumumuz teşkilat yapısı bir müdür 3 müdür yardımcısı, 1 sayman, öğretmen ve diğer çalışanlardan oluşmaktadır. İlgili ünvanlı personelin sorumluluk alanları, görev ve yetkileri ise Yönetmeliğin 9-22 Maddeleri arasında net bir şekilde belirtilmektedir.

İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözetken, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir. Kurumsal başarıyı artırmak amacıyla yapı ve stratejilerle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Müdürlüğümüzün önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Tablo 4: Personel Sayısı Tablosu

Unvan	Toplam
Müdür	1
Müdür Yardımcısı	3
Öğretmen	21
Sayman	1
Yardımcı Hizmetli	2

Eğitim Düzeyi	Yüksek Lisans (Tezli)	Yüksek Lisans (Tezsiz)	Doktora	Lisans	Ön Lisans	Lise	Ortaokul
Öğretmen	1	2	0	18	0	-	-
Yönetici	1	1	0	2	0	-	-
Memur(Müdürlük)	-	-	-	-	-	-	-
Toplam	2	3	-	20	-	-	-

Teknolojik Kaynaklar

Gelişen dünyada en önemli değerlerden biri de teknolojik altyapı ve buna yönelik geliştirilen materyallerdir. Kurumumuzda 1 adet BT atölyesi 25 bilgisayar, 18 etkileşimli tahta mevcuttur.

Tablo 5: Eğitim Teknolojileri Verileri

Teknoloji Verileri

Kurulumu Tamamlanmış Etkileşimli Tahta sayısı	18
BT Sınıfı	1
Bilgisayar	50
Fotokopi Cihazı	3
Yazıcı	6
Projeksiyon	3
TV	4
ADSL Bağlantısı Yapılan Bilgisayar Sayısı	34

Mali Kaynaklar

Tablo 6: Eğitim Öğretim Yıllarına Göre Harcama Detayları

KAYNAKLAR	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Kaynak
Genel Bütçe	1.158.242,46	1.368.487,32	1.674.650,74	1.978.112,76	2.307.880,45	8.487.373,73
Dış Kaynak	14.000	16.000	18.000	21.000	23.000	92.000,00
TOPLAM	1.172.242,46	1.384.487,32	1.692.650,74	1.999.112,76	2.330.880,45	8.579.373,73

Genel bütçe ve yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süre için tahmini 8.579.373,73 TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır.

Politik, Ekonomik, Sosyokültürel, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik (PESTLE) Analizi

PESTLE analiziyle müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi

muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Tablo 7: PESTLE Analizi

ETKENLER	TESPİTLER (ETKENLER/SORUNLAR)	İDAREYE ETKİSİ		NE YAPILMALI?
		FIRSATLAR	TEHDİTLER	
POLİTİK	Kamu ve toplumun mesleki eğitime bakış açısı	Bakanlığın mesleki eğitime verdiği önem	Velilerin mesleki eğitime olan olumsuz bakış açıları	Veliler ve toplumu oluşturan bireyler özellikle mesleki eğitime olan kötü inançlarının düzeltilmesi
	Dijital materyallerle zenginleştirilmiş ve güncel eğitim ortamlarına ihtiyaç duyulması	Gerekli materyallerin geliştirilmesi için yeterli isteğin bulunması	Çok hızlı gelişen teknolojilerin takip edilmesinde yaşanan zorluklar	Eğitimde ortaya çıkan dijitalleşme eğilimlerine uygun çalışmaların planlanması
EKONOMİK	Mesleki ve teknik eğitim de istihdam ve üretim imkanları	Özel sektörün ihtiyaç duyduğu iş gücüne olan desteğinin artması	Sektörlerde görülen sürekli güncelleme ve yenilenme ihtiyacı	Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi; işgücü piyasasıyla isteği doğrultusunda planlama yapılarak güncel programların uygulanması
	Bölgemizin yatırım programlarında yer alarak sektörün teşvik ile ödüllendirilmesi	Sektörün istediği nitelikte kalifiye eleman bulundurulması	Nitelikli eleman ihtiyacı sağlanamaması	Alanında uzmanlaşmış nitelikli eleman yetiştirilmesi
SOSYO-KÜLTÜREL	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretim çalışanlarının niteliğinin artırılmasına ilişkin beklenti ve desteği	Eğitimde kalite ve niteliğin artmasına katkı sağlaması	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretim çalışanlarının niteliğine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması	Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması ve uluslararası standartların yakalanması
TEKNOLOJİK	Dünya ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve bunların sürekli, yenilenmesi	Öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkanlarına sahip olunması	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmasının zorluğu	Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde müfredat düzenlemelerinin yapılması dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması
YASAL	Cumhurbaşkanlığı	Bakanlığın		Eğitim öğretim

	Hükümet Sistemi'ne uygun mevzuat düzenlemelerinin dinamik yapısı	mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması		faaliyetlerine uygun olarak güncelleme çalışmalarına devam edilmesi
ÇEVRESEL	Sürdürülebilir çevre politikalarının yerel düzeyde benimsenmiş olması	Çevre duyarlılığı olan kurumların kurumumuzla işbirliğine yatkın olması		Ulusal ve yerel politikanın sürdürülebilir çevre için uygulanmasının güncelliğini koruması

Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir.

GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Müdürlüğümüz tarafından yapılan SWOT Analizi Çalışmayı çerçevesinde elde edilen veriler GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile kurumumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Tablo 8: GZFT Analizi

Güçlü Yönlerimiz

- Öğretmen kadromuzun mesleki tecrübeye sahip olması,
- Öğretmen kadrosunun eksik olmaması,
- İdare, öğretmen, personel ve öğrenci arası sosyal ilişkilerin iyi olması.

- Alanında ülkemizin tek tematik meslek lisesi olması
- Mezunlarımızın iş bulma imkânlarının fazla olması
- Öğrencilerimizin proje yapması
- Okulumuzda mesleki yeterlilik kursları, sanatsal ve sportif kursların olması
- Binamızın yeni olması
- Atölye malzemelerimizin yeni ve son teknolojiye sahip olması
- Okulumuzun eğitim kampüsü içerisinde olması.
- Öğrencilerimiz, atölyelerinde meslek derslerinde uygulama yapabilmesi için yeterli malzemelere sahip olması,
- Atölye malzemelerimizin yeni ve son teknolojiye sahip olması
- Okulumuzun fizik-kimya-biyoloji laboratuvarlarının olması
- Okulumuzda resim-müzik sınıflarının olması ve donanım bakımından zengin olması
- Okul idaresinin tecrübeli olması
- İdarenin alanında yeterli bilgiye sahip olması
- Şeffaf ve adil bir yönetimin olması
- SMS sistemimizin olması
- Okul sitemizin güncel olması
- Sosyal Medyada sık sık yer almamız
- Veli ile iletişimin güçlü olması.
- Okul polisimizin olması
- Toplum yararı için İŞ-KUR tarafından 1 güvenlik görevlisinin olması
- Okulunu bahçe duvarının olması
- Okul bahçesinin MOBESE kameralarla izlenmesi
- Okul binasının ve atölyelerde kapalı sistem kameraların olması
- Veriye dayalı analiz yapabilen eğitim altyapısının bulunması
- Öğrenmeye ve öğretmeye istekli öğretmen kadrosunun olması
- Zümreler arası iletişimin ve iş birliğinin güçlü ve sürdürülebilir olması
- Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına yönelik çalışmaların yapılması
- Öz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmalarının yapılması
- Öğretmenler, idareciler ve tüm kademelerdeki çalışanlar yöneticilerle rahatlıkla iletişim kurulabiliyor olması
- Yapılan çalışmalara yönelik izleme ve değerlendirme süreçlerinin etkin bir biçimde kullanılıyor olması
- Çözüm odaklı çalışma anlayışı
- Kurum kültürü ve ikliminin oluşması
- Kamu kurum/kuruluş ve STK'larla iş birliği içinde olunması
- Kurumun iletişime açık olması
- Sınıf mevcutlarımızın istenilen düzeyde olması
- Öğretmenlerin çoğunun genç ve istekli olmaları

Zayıf Yönlerimiz

- Öğrencilerimizin başarı düzeyinin ve motivasyonlarının düşük olması
- Öğrencilerimizin Sosyal - Kültürel yapılarının düşük olması
- Öğrencilerimizin kültür derslerine karşı ilgilerinin az olması
- Akademik başarımızın düşük olması
- Kültür öğretmenlerinde değişimin fazla olması
- Yardımcı hizmetli sayısının yetersiz olması
- Velilerimizin öğrencilerine karşı ilgisiz olması
- Alt gelir seviyesinde olması
- Okulumuzun şehir merkezine ve diğer merkez ilçelere olan uzaklığı.
- Diğer merkez ilçeler ile olan ulaşımın yetersiz olması.
- Okulumuzun Fatih Projesi alt yapısının olmaması
- Okulumuzda Akıllı tahta olmaması
- Sektörel paydaşlar ile iletişimin tam sağlanamaması.
- Eğitimi sadece akademik başarı olarak gören veli algısı

Fırsatlar

- Alan Eğitimine başlayan öğrencilerimize sigorta yapılması
- Mesleki Eğitime önem verilmesi
- İlimizde iki üniversitesinin olması
- İşletmelere Devlet Teşvikleri ile öğrencilerimizin Beceri Eğitiminde sıkıntı yaşamaması
- Tematik Meslek Lisesi olmamız.
- İlimizin Büyük Şehir Belediyesi olması
- İşletmelerde Beceri Eğitimi için imkânların fazla olması
- Bir çok kamu kurumunun bölge müdürlükleri ilimizde olması
- İşletmelerle iş birliği protokollerin imzalanması
- İlimizde birçok teknolojik ürünlere rahatlıkla ulaşılması
- Alan sayımızın tek olması ve alan donatılarının okula teknolojik imkân sağlanması
- Okulumuzun yeni olması sebebi ile teknolojik malzemelerin yeni olması
- Yüksek Öğretime yerleşmede ek puan imkânının olması
- Kış mevsiminin uzun ve şiddetli olması öğrenciler açısından dış sosyal ortamların cazibesini azaltması

Tehditler

- Öğrencilerimizin okuldan sonra bir işte çalışması
- Okula katkı sunacak düzeyde büyük ve bilinçli işletmelerin olmaması
- Ailelerin ekonomik durumlarının düşük olması
- Velilerimizin eğitim öğretim konusunda bilinçsiz ve çocuklarına karşı ilgisiz olması
- Velilerimizin sosyo-ekonomik yapılarının düşük olması
- Okul çevresinde kültür düzeyi düşük sosyal anlamda sorunlu bir demografik yapının olması
- Öğrencilerimizin sosyal paylaşım sitelerinden olumsuz etkilenmesi
- Öğrencilerimiz teknolojiyi amaçlarının dışında kullanması
- Öğrenci devamsızlıklarının fazla olması
- Meslek dersleri sayısının fazla olması nedeni ile Yüksek Okullara geçişlerde öğrencilerimizin zorlanması
- İlimizde kış şartlarının zor ve uzun olması

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve ihtiyaçların belirlenmesi durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizine yönelik çalışmaları özetleyebilecek ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koyan ifadelerden oluşmaktadır.

Durum analizi hazırlık sürecinde kurum içi çalışan memnuniyet anketi, iç paydaş anketi, dış paydaş anketi sonuçlarının değerlendirilmesi, "GZFT ve PESTLE" analizleri sonuçları ve başta Türkiye Yüzyılı Vizyonu olmak üzere birçok üst politika belgeleri analizleri sonucunda sorunlar ve ihtiyaçlar tespit edilmiştir. Bu sorun ve ihtiyaçlar kapsamında stratejik planımız şekillendirilmiştir. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen bulgulara hedef kartlarında yer verilmiştir.

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Okulumuz stratejik planı, genel olarak hedeflere ulaşma düzeyi yüksektir.	Kurumumuz 2024-2028 stratejik planı stratejik yönetim ilkelerine uygun olarak belirlediği amaç ve hedeflere yönelik faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütecektir.
Mevzuat Analizi		EBA platformunun uygulamalı eğitim için içeriğinin zenginleştirilmesi, okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda takip edilmesi Dijital eğitim içeriklerinin kullanımının artırılması,
Üst Politika Belgeleri Analizi		Milli Eğitim Kalite Çerçevesi'nde kurumuzu ilgilendiren Eğitim ve Öğretim Hizmetlerinin Niteliği, Eğitim Yönetiminde İzleme ve Değerlendirme konuları

		yer almaktır.
Paydaş Analizi	Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Meslekî ve teknik eğitimde sektör temsilcileriyle iş birliğinin istenilen seviyede olmaması Özel sektörün meslekî eğitim alanına ilgisinin az olması	İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Meslekî ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması Öğrencilerin gelişimine katkıda bulunabilecek kurum ve kuruluşlarla iş birliği mekanizmalarının geliştirilmesi ve etkileşimin artırılması
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması Personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması Öğretmen ve yöneticilere verilen meslekî gelişim eğitimlerinin niteliği	Meslekî eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin işbaşı eğitimi almalarının sağlanması Öğretmenlere gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi Personele yönelik meslekî gelişim programlarının uygulanması Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin planlanması
Kurum Kültürü Analizi	Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik çalışmaların az olması	Kurum içi iletişime yönelik uygulamaların artırılması ve motivasyon sağlayıcı etkinliklerin geliştirilmesi
Fiziki Kaynak Analizi		Kurumumuz atölyelerinin günümüz teknolojik gelişmeleri de dikkate alınarak ihtiyaçlarının

		giderilmesi amaçlanmaktadır.
Teknolojik ve Bilişim Altyapı Analizi	Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması Öğrencilerin teknolojiye ulaşımının eşit olmaması	Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlikte ortaya çıkan eksikliklerini ortadan kaldırmaya yönelik planlamalar yapılması Altyapı çalışmalarına yönelik faaliyetlerin devam ettirilmesi
Mali Kaynak Analizi	Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışlar ve projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması	Döner sermaye kapsamında gerçekleştirilen üretim ile hizmetlerin miktar ve çeşitliliğinin artırılmasına, bu kapsamda eğitim ortamlarının altyapı, donatım malzeme ihtiyaçlarının karşılanmasına
PESTLE Analizi	Dijital materyallerle zenginleştirilmiş ve güncel eğitim ortamlarına ihtiyaç duyulması Dünya ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve bunların sürekli, yenilenmesi Çevre ve iklim değişikliğine yönelik farkındalığın düşük olması	Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması ve uluslararası standartların yakalanması Eğitimde ortaya çıkan dijitalleşme eğilimlerine uygun çalışmaların planlanması

GELECEĞE BAKIŞ

3.BÖLÜ

Geleceğe Bakış

Misyonumuz

Öğrencilerimizi değerlerimiz doğrultusunda orta öğretim düzeyinde, İlimiz ve ülkemizin sanayi ve hizmet kuruluşlarının ihtiyaç duyduğu ve ileride duyacağı, Uluslararası meslekî niteliklere sahip insan gücünün yetiştirilmesini sağlamaktır.

Vizyonumuz

Bilim ve teknolojinin farkında olan , değişime ve gelişime açık , öğrenmeyi temel ihtiyaç kabul eden, değerlerini yaşayan ve yaşatan, Türkiye yüzyılı gerekliliklerine göre kendini geliştiren, yetiştiren, değişen koşullara ayak uydurabilen bireyler yetiştirmek.

Temel Değerlerimiz

- ❖ Milli ve manevi değerler bizim için önemlidir
- ❖ Ekip çalışmasına önem veririz. Ben yerine biz felsefesini benimseriz.
- ❖ Başarısızlığı değil, başarıyı ölçmek esastır
- ❖ Doğru ve etkili bir iletişimin önemine inanırız
- ❖ Meslek sahibi olmayı ve meslekte başarılı olmayı önemli sayarız
- ❖ Her birey eğitilebilir, öğretilebilir ve değerlidir
- ❖ Alan ve meslek seçimi bireysel ilgi istek ve yetenekler doğrultusunda yapılır
- ❖ Çözümün parçası değilseniz sorunun bir parçasısınızdır' sözüne inanırız
- ❖ Karşılıklı sevgi ve saygı esastır
- ❖ Farklılıkları dikkate alırız
- ❖ Akıl, Bilim, Şeffaflık, İşbirliği, Liyakat, Süreklilik, Katılımcılık, Fedakârlık, Üretkenlik, Çevre önem verdiğimiz kavramlardır.
- ❖ İnsana saygıya öncelik veririz
- ❖ Takdir tanımada, liyakate inanırız

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1 : Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Hedef 1.1 : Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Amaç 2 : Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Hedef 2.1 : *Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.*

Hedef 2.2 : *Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.*

Amaç 3 : Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Hedef 3.1 : Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Ortaöğretim Teması

2 hedef ve bu hedefe ilişkin

21 performans göstergesi ile 16 strateji

Öğrenme Kazanımları Teması

2 hedef ve bu hedefe ilişkin

4 performans göstergesi ile 4 strateji

Kurumsal Kapasite Teması

4 hedef ve bu hedefe ilişkin

10 performans göstergesi ile 10 strateji

olmak üzere İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 22 hedef, 72 performans göstergesi ve 68 strateji bulunmaktadır.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde Elektrik Elektronik Teknolojisi M.T.A.L Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir.

Tablo 9: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Amaç 1	Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.						
Hedef 1.1	Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028

Sorumlu Birim	Okul İdaresi
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okul Aile Birliği, Öğretmenler
Stratejiler	S.1.1.1 14 yaş grubunun eğitime katılımı için yerel çalışmalar geliştirilecektir. Toplum desteği sağlanmasına yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir.

PG-1.1.1 Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	9.Sınıf	35	99,01	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
PG-1.1.2 Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı% (%)	9.Sınıf	10	99	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Riskler	Ailelerin sosyo ekonomik düzey kaygıları
Maliyet Tahmini	3.500,00 TL
Tespitler	Okula gönderme oranı bölge olarak ilin altında olması buda devam sorunu oluşturmaktadır.
İhtiyaçlar	Mesleki eğitimin özel sektörün aradığı nitelikte eleman isteği ve ailelerin farkındalığının artırılması

Amaç 1	Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.						
Hedef 1.2	Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Ortaöğretim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaöğretim oryantasyon						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.2.1 Öğrencilerin sosyal faaliyetlere katılım oranı (%)	20	54,29	69,32	76,36	96,38	91,40	95,50
PG-1.2.2 Veli toplantılarına katılan veli oranı (%)	30	37,72	49,00	68,00	79,00	88,00	99,00
PG-1.2.3 Öğrenme kazanımlarının hedefe ulaşma oranı (%)	40	49	59	71.0	83.0	87.0	90.0
PG-1.2.4 Son Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarı Oranlarını (%)	25	51.0	59.0	63.0	67.	71.0	74.0

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Okul Aile Birliği, RAM, STK
Stratejiler	<p>S-1.2.1 Öğrencilerin sosyal faaliyetlere katılım oranlarının takip edilecek ve yeni aktiviteler planlanacaktır.</p> <p>S-1.2.2 Veli toplantılarına katılan veli oranının tespiti yapılacak katılımı artırmak için ev ziyaretleri gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-1.2.3 Öğrenme kazanımlarının hedefe ulaşip ulaşmadığının takip için okul başarı komisyonu kurulacak komisyon başarı için hedefler koyacaktır.</p> <p>S-1.2.4 Son Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarı Oranlarının Takip edilerek, bir sonraki yıl için detaylı analiz yapılarak öğrenme kayıpları nedenleri araştırılarak gerekli önlemler alınacaktır.</p> <p>S-1.2.5 Mezun Öğrencilerin E-Mezun Sistemine Kaydedilmesi sağlanacaktır.</p>
Riskler	<p>Akademik başarı için materyal alım sürecinde maddi yaşanan zorluklar.</p> <p>Velilere yönelik farkındalık çalışmalarının sosyo-ekonomik düzeyi düşüklüğünden kaynaklı olumsuzluklar.</p>
Maliyet Tahmini	46.836,71 TL
Tespitler	Ailelerin mesleki eğitime ilişkin farkındalık düzeylerinin istenilen seviyede olmaması
İhtiyaçlar	<p>Aile eğitimlerine yoğunlaşarak devam edilmesi</p> <p>Mesleki kuruluşar ile temas kurularak farkındalık oluşturılması</p>

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Rehberlik servisi, STK, İş insanları

Amaç 1	Rehberlik hizmetlerinin çağın gereksinimleri de dikkate alınarak öğrencilerin hizmetine sunulması						
Hedef 1.3	Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Ortaöğretim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaöğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Mesleki Rehberlik Faaliyetleri Sayısı (%)	15	3	5	9	11	13	15
PG-1.3.2 Sınav Kaygısı Seminerleri (%)	10	2	3	4	5	6	7
PG-1.3.3 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına Gelen Öğrenci Sayısı	10	27	35	61	88	113	135
PG-1.3.4 Kariyer Günleri (%)	10	2	4	6	7	8	10

Stratejiler	S-1.3.1 Mesleki Rehberlik Faaliyetleri Sayısı artırılabacaktır. S-1.3.2 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına Gelen Öğrenci Sayısı kademeli olarak artırılabacaktır. S-1.3.3 Kariyer Günleri için tanınmış ve mesleğinde iyi örnek olarak seçilmiş kişiler okula gelmesi sağlanacaktır. S-1.3.4 Sınav Kaygısı Seminerleri düzenli olarak artırılabacaktır.
Riskler	Öğrencilerin devamsızlık sorunlarının olumlu sonuçlanmaması
Maliyet Tahmini	4.938,73 TL
Tespitler	Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması Ailelerin rehberlik ile ilgili etkinlikleri ikinci planda görmeleri Bağımlılık ile ilgili bilgilendirme çalışmalarının yetersiz olması Sınav kaygısı ve akademik başarı isteklerinin öğrencilerden tarafından yetersiz olması
İhtiyaçlar	İlgili kurum ve kuruluşlarla (RAM,STK vd.) iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel etkinlikler açısından desteklenmesi Başarılı kişilerin okul ile iletişiminin kurulması Akademiye yönelik etkin planların oluşturulması

Amaç 1	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilmesi						
Hedef 1.4	İletişim, Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb unsurlar güçlendirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Ortaöğretim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaöğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028

PG-1.4.1 Teknolojik Altyapı Hizmetlerinin arttırılması oranı (%)	20	60,46	64,00	69,50	72,00	74,00	79,00
PG-1.4.2 Temizlik, Hijyen, İş Sağlığı ve Güvenliği, Okul Güvenliği çalışmaların oranı (%)	30	72,90	79,00	83,25	93,50	97,00	99,05
PG-1.4.3 İletişim ve Bilgilendirme Hizmetlerinin sayısı	25	6	10	14	17	19	20
PG-1.4.4 Kurumsal Yönetim Anlayışına yönelik eğitim çalışmaları sayısı	15	1	3	4	7	8	10

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İL MEM,İLÇE MEM,STK,BELEDİYE
Stratejiler	S-1.4.1 Kurumsal Yönetim Anlayışının Yerleştirilmesi sağlanacaktır. S-1.4.2 Teknolojik Altyapı Hizmetlerinin sayısı arttırılacaktır. S-1.4.3 Temizlik, Hijyen, İş Sağlığı ve Güvenliği, Okul Güvenliği konularına yönelik eğitim ve teknik destek hizmetleri arttırılacaktır.
Riskler	Mali kaynakların yetersizliği Belediye ve STK ların eğitim hizmetlerine yönelik yatkınlığı
Maliyet Tahmini	93.673,42 TL

Tespitler	Fiziki imkanların akademik başarıya olan etkisi Mesleki beceri için alt yapı çalışmalarının kalite standartlarının artırılması gereği
İhtiyaçlar	Kurumumuza mali kaynak temini Belediye ve yerel dinamiklerin mesleki eğitime yönelik bakış açılarının iyi olması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.1	Öğrencilerin devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.2 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	20	18,50	18,20	18,00	17,80	17,50	17,0

PG-2.1.3 9. sınıf tekrar oranı (%)	20	12,09	12,00	11,50	11,00	10,50	9,50
------------------------------------	----	-------	-------	-------	-------	-------	------

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	RAM,İLÇE MEM
Stratejiler	S-2.1.1 Öğrencilerin, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Riskler	Sosyo-ekonomik farklılıklar ve nüfus yoğunluğu değişimleri Faaliyetlerin gerçekleştirilmesi için gerekli mali alt yapının kurulmasında karşılaşılan zorluklar
Maliyet Tahmini	5.729,50 TL
Tespitler	Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi
İhtiyaçlar	Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması Eğitim ortamlarının sosyal ve kültürel faaliyetleri gerçekleştirecek fiziki donanıma kavuşturulması

Amaç 3	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini duyarlı; yüzyılın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlara uygun ile demokrasiyi benimsemiş üretken öğrenciler yetiştirmek.
--------	---

Hedef 3.1	Kaynakların verimli kullanılmasını önceleyen sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1. Geri dönüşüm faaliyetlerinin oranı (%)	40	13	17	22	27	30	38
PG-3.2 Çevreye duyarlı faaliyetlerin sayısı	30	2	5	7	8	10	14

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	RAM,İLÇE MEM
Stratejiler	S-3.1. Kurum bünyesinde atölye ve derslikte kullanılan temrinlik malzemelerin ve öğrencilerin kişisel eşyalarının geri dönüşebilenlerin geri kazandırılması S-3.1. Çevrenin temiz tutulması ve kurum bahçesinin ağaçlandırılmasının yapılması
Riskler	Sosyo-ekonomik farklılıklar ve nüfus yoğunluğu değişimleri Ailelerin ve öğrencilerin çevreye duyarlı davranış sergilemelerinde yaşanan zorluklar. Bilinçlendirme faaliyetlerine katılım oranının düşüklüğü ve ilgi çekici olmaması
Maliyet Tahmini	4.748,50 TL
Tespitler	Ailelerin farkındalıklarına yönelik eğitim çalışmaları Örnek olay uygulama biçimlerinin daha önce gerçekleştirilmemiş olması

İhtiyaçlar

Ağaçlandırma çalışmaları için fidan hibe programının uygulanması
Eğitim ve farkındalık oluşturma gibi bilgilendirici faaliyetlerin düzenlenmesi

MALİYETLENDİR ME

Maliyetlendirme

Erzurum Yakutiye Elektrik Elektronik Teknolojisi M.T.A.L. Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımları sağlanmış,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmış,
- Müdürlüğümüze merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, diğer kamu kurum ve kuruluşlarının katkıları ile okul aile birliğinin katkıları hesaplanmış,
- Tahmini maliyetler ve hedef maliyetler belirlenmiş,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 8.579.373,73TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tablo 10: Amaç ve Hedef Maliyetleri

Amaç ve Hedef Numarası	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
Amaç 1	148.946,86	234.442,2	311.456,00	483.054,34	586.817,93	1.764.717,33
Hedef 1.1	3.500,00	4.680,00	6.664,00	8.275,77	10.594,72	14.408,10
Hedef 1.2	46.836,71	74.352,00	96.888,00	163.864,91	187.831,13	194.836,71
Hedef 1.3	4.936,73	7.845,00	9.218,00	10.183,85	12.729,81	14.938,73
Hedef 1.4	93.673,42	147.565,20	189.254,00	300.729,81	375.662,27	400.673,42
Amaç 2	5.729,50	7.774,65	9.204,48	11.223,23	13.868,00	40.025,21
Hedef 2.1	5.729,50	7.774,65	9.402,48	11.223,23	13.868,00	40.025,21
Amaç 3	4.748,50	6.854,00	9.506,29	13.558,17	17.947,72	41.012,18
Hedef 3.1	4.748,40	6.854,00	9.506,29	13.558,17	17.947,72	41.012,18
Amaç Toplam	154.676,36	234.442,20	330.166,77	507.835,74	618.633,65	1.845.754,72
Toplam Kaynak	154.676,36	234.442,20	330.166,77	507.835,74	618.633,65	1.845.754,72

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve Değerlendirme

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması, izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Erzurum Yakutiye Elektrik Elektronik Teknolojisi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Erzurum Yakutiye Elektrik Elektronik Teknolojisi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri "Katılımcılık, Şeffaflık, Hesap verebilirlik, Rasyonellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

Erzurum Yakutiye Elektrik Elektronik Teknolojisi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Erzurum Yakutiye Elektrik Elektronik Teknolojisi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını,

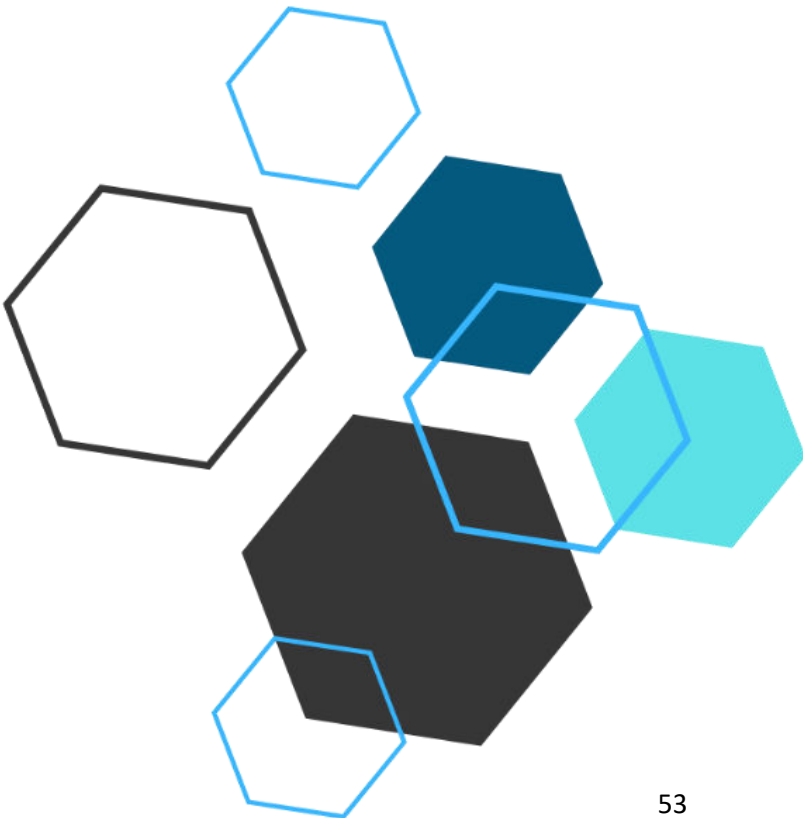
hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir. Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Erzurum Yakutiye Elektrik Elektronik Teknolojisi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak değerlendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” oluşturulacaktır.

Söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılığının, uygunluğunun analizi amacıyla Strateji Geliştirme Bölümü koordinatörlüğünde “Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Ekibi” oluşturulmuştur.

Erzurum Yakutiye Elektrik Elektronik Teknolojisi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü “Stratejik Planını” onaylanarak yürürlüğe girmesiyle birlikte, uygulamasının izleme ve değerlendirmesi de başlayacaktır. Stratejik planda yer alan hedeflere ilişkin sorumlu ve koordine birimler plan aşamasında tespit edilmiş ve bu sayede birimlere sorumlu oldukları hedefler konusunda ön çalışmalar yapma imkânı sağlanmıştır.

Ekler



Tablo 11: Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.1: Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.	S.1.1.1 14 yaş grubunun eğitime katılımı için yerel çalışmalar geliştirilecektir. Toplum desteği sağlanmasına yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir.	OKUL İDARE	Okul Aile Birliği, Öğretmenler
Hedef 1.2: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.	S-1.2.1 Öğrencilerin sosyal faaliyetlere katılım oranlarının takip edilecek ve yeni aktiviteler planlanacaktır. S-1.2.2 Veli toplantılarına katılan veli oranının tespiti yapılacak katılımı artırmak için ev ziyaretleri gerçekleştirilecektir. S-1.2.3 Öğrenme kazanımlarının hedefe ulaşım sağlamadığının takip için okul başarı komisyonu kurulacak komisyon başarı için hedefler koyacaktır. S-1.2.4 Son Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarı Oranlarının Takip edilerek, bir sonraki yıl için detaylı analiz yapılarak öğrenme kayıpları nedenleri araştırılarak gerekli önlemler alınacaktır. S-1.2.5 Mezun Öğrencilerin E-Mezun Sistemine Kaydedilmesi sağlanacaktır.	OKUL SPE	Okul Aile Birliği, RAM, STK
Hedef 1.3: Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.	S-1.3.1 Mesleki Rehberlik Faaliyetleri Sayısı artırılacaktır. S-1.3.2 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına Gelen Öğrenci Sayısı kademeli olarak artırılacaktır. S-1.3.3 Kariyer Günleri için tanınmış ve mesleğinde iyi örnek olarak seçilmiş kişiler okula gelmesi sağlanacaktır. S-1.3.4 Sınav Kaygısı Seminerleri düzenli olarak artırılabilecektir.	OKUL SPE	Rehberlik servisi, STK, İş insanları

Amaç 1: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilmesi

Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
-------------	---------------	-------------------------------

Amaç 1: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilmesi

Hedef 1.4: İletişim, Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb unsurlar güçlendirilecektir.	S-1.4.1 Kurumsal Yönetim Anlayışının Yerleştirilmesi sağlanacaktır. S-1.4.2 Teknolojik Altyapı Hizmetlerinin sayısı artırılacaktır. S-1.4.3 Temizlik, Hijyen, İş Sağlığı ve Güvenliği, Okul Güvenliği konularına yönelik eğitim ve teknik destek hizmetleri artırılacaktır.	OKUL SPE	İL MEM,İLÇE MEM,STK, BELEDİYE
---	---	-------------	--

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, öğrenciler yetiştirmek.

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 2.1: Öğrencilerin devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.	S-2.1.1 Öğrencilerin, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	OKUL SPE	RAM,İLÇE MEM

Amaç 3: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini duyarlı; yüzyılın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlara uygun ile demokrasiyi benimsemiş üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 3.1: Kaynakların verimli kullanılmasını önceleyen sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	S-3.1.1 Kurum bünyesinde atölye ve derslikte kullanılan temrinlik malzemelerin ve öğrencilerin kişisel eşyalarının geri dönüşebilenlerin geri kazandırılması S-3.1.2 Çevrenin temiz tutulması ve kurum bahçesinin ağaçlandırılmasının yapılması	OKUL SPE	RAM,İLÇE MEM

Tablo 18: Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef Yapılacak	PG	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	SPE	Okul Aile Birliği, RAM, STK
	PG 1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	SPE	Okul Aile Birliği, RAM, STK
Hedef 1.2	PG 1.2.1	Öğrencilerin sosyal faaliyetlere katılım oranı (%)	SPE	Rehberlik servisi, STK, İş insanları
	PG 1.2.2	Veli toplantılarına katılan veli oranı (%)	SPE	Rehberlik servisi, STK, İş insanları
	PG 1.2.3	Öğrenme kazanımlarının hedefe ulaşma oranı (%)	SPE	Rehberlik servisi, STK, İş insanları
	PG 1.2.4	Son Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarı Oranlarını (%)	SPE	Rehberlik servisi, STK, İş insanları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG	Performans Göstergesi Yapılacak	Sorumlu İş Birliği	
			Birim	Birim(ler)
Hedef 1.4	PG 1.4.1	Teknolojik Altyapı Hizmetlerinin arttırılması oranı (%)	SPE	İL MEM,İLÇE MEM,STK,BELEDİ YE
	PG 1.4.3	Temizlik, Hijyen, İş Sağlığı ve Güvenliği, Okul Güvenliği çalışmaların oranı (%)	SPE	İL MEM,İLÇE MEM,STK,BELEDİ YE
	PG 1.4.3	İletişim ve Bilgilendirme Hizmetlerinin sayısı	SPE	İL MEM,İLÇE MEM,STK,BELEDİ YE
	PG 1.4.4	Kurumsal Yönetim Anlayışına yönelik eğitim çalışmaları sayısı	SPE	İL MEM,İLÇE MEM,STK,BELEDİ YE

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef	PG	Performans Göstergesi Yapılacak	Sorumlu Birim	İş Birliği Birim(ler)
Hedef 2.1	PG 2.1.1	20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	SPE	RAM,İLÇE MEM
	PG 2.1.2	9. sınıf tekrar oranı (%)	SPE	RAM,İLÇE MEM

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef	PG	Performans Göstergesi Yapılacak	Sorumlu Birim	İş Birliği Birim(ler)
Hedef 3.1	PG 3.1.1	Geri dönüşüm faaliyetlerinin oranı (%)	SPE	RAM,İLÇE MEM
	PG 3.1.2	Çevreye duyarlı faaliyetlerin sayısı	SPE	RAM,İLÇE MEM